****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «Петровская СОШ №2» НА 2024–2027 ГОДЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа №2 Омского муниципального района Омской области». |
| **Наименование программы** | Программа развития МБОУ ««Петровская СОШ №2» на 2024–2027 годы. |
| **Разработчики программы** | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). |
| **Координаторы** | Сивирина Татьяна Викторовна, директор МБОУ «Петровская СОШ №2»  Балабохина Екатерина Павловна, заместитель директора по УВР МБОУ «Петровская СОШ №2»  Манько Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Петровская СОШ №2» |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив МБОУ «Петровская СОШ №2» |
| **Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. 25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. 28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. 30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». |
| **Срок реализации программы развития** | 3 года (с 2024 по 2027 год) |
| **Основные этапы реализации программы развития** | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| **Цель программы развития** | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации; 6. Внедрение единой модели профориентации. |
| **Задачи программы развития** | * Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. * Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. * Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. * Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. * Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП. * Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. * Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. * Повышение эффективности системы охраны труда организации. * Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. * Реализация профминимума в 6–11-х классах |
| **Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы** | * Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП. * ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП. * Создан «Школьный театр». * Создан «Школьный спортивный клуб». * Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. * Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. * 92 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. * 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. * В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. * Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. * 30 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. * Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. * Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне основного). |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | * Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. * Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. * Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. * Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. * Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. * Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). * Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. * Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. * Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. * Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. * Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. * Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. * Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. * Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. * Повышено качество образования. * Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. * Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции. |
| **Структура программы развития** | Введение  Раздел I. Характеристика текущего состояния школы  Раздел II. Концепция развития школы  Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития  Раздел V. Мониторинг реализации программы развития. |
| **Порядок управления реализацией программы развития** | Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.  Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.  Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы. |
| **Порядок мониторинга реализации программы развития** | Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Сивирина Т.В.).  Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Балабохина Е.П.).  Анкетирование родительской общественности (ежеквартально).  Ответственный – заместитель директора по ВР (Манько Т.А.).  Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Сивирина Т.В.) |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы развития** | |  |  | | --- | --- | | **Нормативно-правовое обеспечение** | - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;  -основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021;  - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;  -Положение о формах получения образования;  -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;  -Положение об организации обучения обу- чающихся по индивидуальному учебному плану;  -Положения о формах получения образования;  -Положение о языке образования;  -Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;  -Положение о ВСОКО | | **Научно- методическое обеспечение** | - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;  - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;   * план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; * методические группы по направлениям функциональной грамотности;   - программа оценки качества образования в образовательной организации | | **Программно- методическое обеспечение** | * Программы элективных курсов; * методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; * методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; * банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; * банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий | | **Информационное обеспечение** | - сайт школы  - группы в социальных сетях | | **Кадровое обеспечение** | - руководители подпрограмм: заместители директора | | **Организационное обеспечение** | Разработка:  - образовательной программы;  - программы включения педагогов в проекты школы | | **Мотивационное обеспечение** | - выполнение социального заказа;  - повышение престижа образовательной организации;  - разработка критериев оценки результа активности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; | |

**Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

***Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:***

* организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
* определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
* последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
* выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
* интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

**РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа №2 Омского муниципального района Омской области».  МБОУ «Петровская СОШ №2»  2. Дату создания (основания) ОО: 27 июня 1995 г.  3. 5528015445  4. Комитет по образованию Омского муниципального района Омской области.  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:  № 273 от 22.05.2015; Серия 55ПО1 № 0002604.  6.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).  644504, Омская область, Омский район, д. Петровка, ул. Полевая,д.1.  7.Контакты:8(3812) 945-747; [mou\_plsh@mail.ru](mailto:mou_plsh@mail.ru);  <https://sh2-petrovka-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>. |
| Сведения  об обучающихся | Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования: I ступень - начальное общее образование -70 обучающихся;  II ступень - основное общее образование - 115 обучающихся;  III ступень - среднее (полное) общее образование-11 обучающихся. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования: I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);  II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);  III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).  С учётом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в формах очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание форм освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. В соответствии с действующим законодательством обучающемуся предоставляется возможность обучения на дому.  Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.  Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно, в со­ответствии с примерным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.  Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке. |
| Сведения о режиме деятельности | Учреждение работает по графику 5-дневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность учебного часа составляет 40 минут.  Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, в последующих - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в 1-х классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. |
| Сведения о работниках ОО | В учреждении работают 30 работников, из них 17 педагогических работников, их них: 15 учителей, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель группы ГКП.  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 0.  Количество работников, имеющих государственные награды – 6.  Доля работников с высшим образованием – 93%.  Доля учителей, имеющих высшую – 6%; первую квалификационную категорию – 53%.  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1 человек «педагог-методист». |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | КДЦ «Петровский», БУ «КЦСОН Омского района», МКУ «Лузинский отдел», ЦБС «Омского района» Лузинская Мобильная библиотека, филиал -11, БУ ОО ДО «СШОР Сибирский Нефтяник» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Ежегодно дети являются участниками различных конкурсов, становятся призерами и победителями:  - ВсОШ школьного, муниципального и регионального этапов.  - «Поэзия живительное слово»  - «Сибирские мотивы»  - « Я россинка, твоя Россия»  - «Летопись Сибирских деревень»  - «Президентские состязания»  - ГТО  - НПК, НОУ «Поиск»  Обучающиеся получают Стипендию Главы Омского муниципального района (Трубочева Ксения 2023, 2024г; Гертер Глеб 2024г), обучающиеся занесены на электронную доску почета ОМР (Трубочева Ксения 2023, 2024г)  - «Безопасное колесо»  Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсе «Педагог года», «Современный классный руководитель». Участвуют в «Педагогических марафонах», являются призерами и победителями Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Миронова Т.Ю. победитель), Участие Межрегиональной научно-практической конференции, и других творческих конкурсах.  В 2023 году педагоги МБОУ «Петровская СОШ № 2» занесена на электронную Доску Почета Омского МР (Казека А.В., Миронова Т.Ю.). |

**2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель оценивания | Баллы |
| Магистральное направление «Знание» (33 балла) | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | 2 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 1 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 2 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | 1 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | 1 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 1 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 1 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | 1 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | 0 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | 1 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | 2 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 2 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 1 |
| 17 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 3 |
| 18 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | 2 |
| 19 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| 20 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | 1 |
| 21 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | 3 |
| 22 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 0 |
| 23 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | 0 |
| 24 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| 25 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 1 |
| 26 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1 |
| Магистральное направление «Здоровье» (16 баллов) | | |
| 27 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 1 |
| 28 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | 1 |
| 29 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3 |
| 30 | Реализация программы здоровьесбережения | 2 |
| 31 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | 1 |
| 32 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | 1 |
| 33 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 2 |
| 34 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 2 |
| 35 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 1 |
| 36 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 2 |
| 37 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | 0 |
| 38 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | 0 |
| Магистральное направление « Творчество» (18 баллов) | | |
| 39 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 3 |
| 40 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 2 |
| 41 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 0 |
| 42 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | 3 |
| 43 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | 3 |
| 44 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 0 |
| 45 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1 |
| 46 | Функционирование школьного театра | 1 |
| 47 | Функционирование школьного музея | 1 |
| 48 | Функционирование школьного хора | 0 |
| 49 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 0 |
| 50 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 2 |
| 51 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| Магистральное направление «Воспитание» (16 баллов) | | |
| 52 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | 3 |
| 53 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | 1 |
| 54 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | 1 |
| 55 | Функционирование Совета родителей | 1 |
| 56 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 |
| 57 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 1 |
| 58 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 0 |
| 59 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 0 |
| 60 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 |
| 61 | Функционирование Совета обучающихся | 1 |
| 62 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | 1 |
| 63 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 1 |
| 64 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | 1 |
| 65 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | 1 |
| 66 | Участие обучающихся в волонтерском движении | 1 |
| 67 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | 1 |
| Магистральное направление «Профориентация» (24 балла) | | |
| 68 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | 1 |
| 69 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | 1 |
| 70 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | 1 |
| 71 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | 1 |
| 72 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | 1 |
| 73 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 3 |
| 74 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 3 |
| 75 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | 3 |
| 76 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 3 |
| 77 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 1 |
| 78 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 2 |
| 79 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 1 |
| 80 | Участие педагогов в конкурсном движении | 3 |
| 81 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 0 |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (24 балла) | | |
| 82 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | 1 |
| 83 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | 1 |
| 84 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | 1 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | 1 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | 1 |
| 87 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 3 |
| 88 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 3 |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | 3 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 3 |
| 91 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 1 |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 2 |
| 93 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 1 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | 3 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. | 0 |
| Ключевое условие «Школьный климат» (15 баллов) | | |
| 96 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | 1 |
| 97 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 3 |
| 98 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 |
| 99 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 0 |
| 100 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | 0 |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | 0 |
| 102 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 2 |
| 103 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | 2 |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | 1 |
| 105 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 1 |
| 106 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 1 |
| 107 | Профилактика травли в образовательной среде | 1 |
| 108 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | 2 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» (14 баллов) | | |
| 109 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | 1 |
| 110 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | 1 |
| 111 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | 1 |
| 112 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 1 |
| 113 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 3 |
| 114 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 115 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 1 |
| 116 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 1 |
| 117 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 0 |
| 118 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 0 |
| 119 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | 1 |
| 120 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | 1 |

**2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 2 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 3 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 4 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. * Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. * Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. * Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) * Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 5 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 6 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 7 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
|  |  |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МБОУ «Петровская СОШ №2» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования Омского муниципального района Омской области. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 33 балла | * Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |
| 2 | Воспитание | 16 баллов | * Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. * Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. |
| 3 | Здоровье | 16 баллов | * Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. * Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. |
| 4 | Творчество | 18 баллов | Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. |
| 5 | Профориентация | 24 балла | * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 балла | Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 7 | Школьный климат | 15 баллов | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом) |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной организации. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления обучающихся и педагогов |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | программы по внеурочной деятельности | Сетевая форма организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
| Воспитание | Рабочая программа воспитания | Неоднородность семейного воспитания | План воспитательной работы | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего | Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы | Организация просветительско й деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | Дополнительные общеобразователь-ные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Не использование мобильных учебных комплексов | Использование сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее | Трудности с личностным и профессиональным самоопределение м детей | Жизненные/производственные задачи | Отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Организация методического сопровождения педагогических работников | Профессиональные сообщества педагогов | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога в образовательной организации  Наличие специальных тематических зон | Отсутствие  педагога- логопеда, педагога -дефектолога | Организация работы школьной службы медиации | Недостаток квалифицированных кадров |
| Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя щкола» | Недостаточное оснащение IT-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-  техническую базу, образовательные ресурсы | договор |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | план |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии | Локальный акт |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания | График курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона | План профориентационной работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| 1 | Знание | Олимпиадное движение | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участие обучающихся в олимпиадном движении | 2024 - 2027 | Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам |  | Заместитель директора по УВР, учителя предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Создание школьной символики | Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. | Создание школьной символики | 2024 - 2027 | Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.  Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.  Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты, символики.  Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Наличие школьной символики | Наличие школьной символики |
| 3 | Здоровье | Физкуль-турно-спортивное движение | Развитие школьного спортивного клуба | Развитие школьного спортивного клуба | 2024-2027 | Выявление детей с высокими показателями в спорте |  | Заместитель директора по ВР | Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции | Победы в спортивных соревнованиях разного уровня |
| 4 | Творчество | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания | 2024-2027 | График курсовой подготовки |  | Замести-тель директора по ВР | Увеличение количества педагогов , прошедших курсовую подготовку | Увеличение количества педагогов , прошедших курсовую подготовку |
| 5 | Профориентация | |  | | --- | | Профори-ентационная работа | | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках | Участие в профессио- нальных пробах на регио- нальных площадках | 2024-2027 | Включение в план профорие-нтационной работы участия в професси-ональных пробах на на региональных площадках. Применение сетевых технологий. |  | Замести-тель директора по ВР | Создание плана | Участие в профориен тационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное  движение | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Участие в профессиональных конкурсах | 2024-2027 | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов |  | Замести-тель директора по ВР, УВР | Участие в конкурсах | Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифферен-цированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся | 2024-2027 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся |  | Замести-тель директора по ВР | Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся | Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образова-тельная среда | |  | | --- | | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения | 2024-2027 | План курсовой подготовки по данному направлению |  | Замес-титель директора по УВР | Система повышения квалификации педагогичесих работников в школе | Использование возможностей ЦОС |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Тамбовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в

области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Не все кабинеты оснащены | Оснащение кабинетов (проекторов 15 шт, принтеров 7 шт, МФУ 2 шт) | Федеральный, Региональный, Муниципальный бюджеты |
| Мебель | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение мебели для обучающихся 1-11 классов | Муниципальный бюджет |
| Спортивное оборудование | Спортивное оборудование в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение спортивного оборудования | Региональный, Муниципальный бюджеты |
| 2. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего 17 педагогических работников, 15 учителей, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель группы ГКП.  Доля работников с высшим образованием – 93%.  Доля учителей, имеющих высшую – 6%; первую квалификационную категорию – 53%, 1 человек «педагог-методист». | Заместитель директора по ВР 0,5 ставки, учитель математики, учитель английского языка |  |
| 3. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральный, региональный, муниципальный бюджеты) | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Замена оконных блоков в кабинетах, коридорах, столовой | Федеральный, Региональный, Муниципальный бюджеты |
| Ремонт фасада здания |
| Покрытие асфальтом территории школы |
| Ремонт электропроводки, замена освещения в кабинетах, коридорах |
| Ремонт спортивного зала: отделка стен и потолков, санузлы, душевые для девочек и мальчиков |
| Ремонт в пищеблоке: отделка пола в обеденном зале, на пищеблоке, установить цельнометаллические столы. Приобретение и установка необходимого технического и производственного оборудования (овощечистка) |