

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»**

**644504, Омская область, Омский район, д. Петровка,
улица Полевая, дом № 1. тел./факс: 8 (3812) 945-747;
E-mail: mou_plsh@mail.ru**

ПРИНЯТ Решением педагогического совета МБОУ «Петровская СОШ №2» Протокол №7 от 30.08.2024 Председатель педагогического совета _____ Т.В.Сивирина	УТВЕРЖДЕН Приказом №142 от 30.08.2024 Директор МБОУ «Петровская СОШ №2» _____ Т.В.Сивирина
--	---

Рабочая программа воспитания

(выписка из основной образовательной программы начального, основного,
среднего общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Петровская СОШ №2» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания помогает педагогам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания - это системный подход работы с детьми, который способствует раскрытию потенциала, через использование различных форм и способов.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Период реализации программы: 2022 – 2025 годы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и

политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Петровская СОШ №2» отсчитывает свою историю с 1993 года. Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Петровская средняя общеобразовательная школа № 2 Омского муниципального района Омской области» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и

- педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Петровская СОШ №2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Петровская СОШ №2» является участниками движения «Юнармия», РДДМ, проекта «Киноуроки в школах России», ребята 4 класса участвуют в проекте «Орлята России», с 2023 года в школе будет реализоваться проект «Школьный театр». В школе создан и успешно работает школьный спортивный клуб «Чемпион», на базе школьного музея работает клуб «Патриот».

Территориальные особенности МБОУ «Петровская СОШ № 2» обуславливают контингент обучающихся школы. Школа расположена в центре села. Обучающимися являются преимущественно дети семей, проживающих в деревне Петровка, среди которых имеются многодетные семьи, малообеспеченные, неполные семьи, имеющие детей под опекой, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы. В школе обучаются дети, имеющие инвалидность и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием к тем, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариативные модули:

2.2.1 Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса:

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны -вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и у прочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ «Петровская СОШ №2»:

цикл классных часов для обучающихся:

- Разговоры о важном

Дополнительное изучение учебных предметов:

- Подготовка к ОГЭ по обществознанию
- Подготовка к ОГЭ по географии
- «Физика вокруг нас»
- «Робототехника»
- «Умники и умницы»
- «Россия – моя история»

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности:

- Основы функциональной грамотности

Профориентационная работа:

- «Билет в будущее»

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся:

- Проект «Орлята России»
- Юнармия
- РДДМ
- «Первая помощь, основы оказания первой помощи и основы ухода за больным»
- «Музейное дело»

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Урочная деятельность» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ «Петровская СОШ №2» предусматривает:

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- Дни Здоровья
- День Учителя, праздничный концерт, цикл мероприятий, посвященных

профессии педагога

- День Самоуправления
- Акция «Открытка» ко Дню пожилого человека
- Праздник осени
- День отца
- День народного единства
- Праздничный концерт ко Дню матери
- Театрализованное представление «Новогодняя сказка»
- Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»
- Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
- Цикл мероприятий, посвященных 8 Марта
- Цикл мероприятий, посвященные присоединению Крыма к РФ
- День Космонавтики
- Экоакции ко Всемирному Дню Земли
- Цикл мероприятий, посвященный Дню весны и труда
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы
- Праздничные мероприятия ко Дню Защиты детей
- Праздничные мероприятия ко Дню России
- Праздничные мероприятия ко Дню любви, семьи и верности
- Праздничные мероприятия ко Дню Государственного флага РФ.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- День окончания второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору!», классные часы
- День начала Нюрнбергского процесса
- День Государственного герба РФ, классные часы
- Цикл мероприятий, посвященных дню Неизвестного солдата
- Цикл мероприятий, посвященных дню Героя Отечества
- Цикл мероприятий, посвященный Дню Конституции РФ
- Акция «Добровольцы России», «Волонтерство как призвание»
- Акция ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»
- Акция «Свеча памяти», акция «Красная гвоздика» ко Дню Памяти и скорби

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
- Торжественное вручение аттестатов
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в старшекласники
- Прощание с Азбукой

- Церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, муниципального образования Омский район.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Внешкольные мероприятия реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в районный музей, библиотеку, на предприятие группы ПРОДО Омский Бекон, экскурсия в г. Омск и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В холле школы расположен уголок с символикой Российской Федерации, Омского района (Флаг, герб, гимн). Во всех классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой. В рекреации помещен стенд «Герои России. Герои нашего края». В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в пятницу после 5 урока проходит церемония спуска флага РФ. В кабинете истории, географии размещены карты России, регионов, муниципальных образований. В кабинетах размещены портреты выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. В течение года проводится изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России. В праздничные дни, вместо привычного звонка звучат тематические мелодии, работает школьное информационное радио.

В школе размещены несколько стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся. В школе находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

В библиотеке оформлены стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Ученическое самоуправление принимает участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и выражает и защищает интересы родителей обучающихся и самих обучающихся в образовательном процессе, решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении Учреждением, взаимодействием с иными коллегиальными органами управления Учреждения, принимает участие в организации общешкольных мероприятий;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся ;

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей)
- для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В МБОУ «Петровская СОШ №2» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Профилактическую работу в МБОУ «Петровская СОШ №2» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, приглашенные специалисты. Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание

основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, профилактики ПАВ, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам - День профилактики / профилактическая неделя (проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов профилактики ПАВ, правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психологопедагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся; посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

2.2.10 Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на следующих уровнях.

На Всероссийском и региональном через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ, Всероссийские открытые уроки, Проект«Билет в будущее» и т.п.);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

На региональном и муниципальном уровнях через:

- участие в мероприятиях и тестированиях, организованных БУ «Областной центр профориентации»;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме(муниципальная акция «Образовательная карта города Омска» и др.);

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях, в колледжах и техникумах города в разных формах: групповых, индивидуальных;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и вузах города.

На школьном уровне посредством участия в:

- в цикле профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего (как самостоятельные школьные, так и совместные с Центром профориентации);
- родительские общешкольные собрания-конференции;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (такие, как «Мой ориентир», «ПроеКТОриЯ», и т.п.); прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- встречи с носителями профессий (очные, онлайн);
- встречи обучающихся 8-11 классов с выпускниками школы – успешными профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь»;
- «Директорские уроки» - встреча директора, заместителей директора с учащимися старшей школы (проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела; даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником цели).

На классном уровне посредством:

- профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний (например, «Журналисты», «Модельеры», «Банкиры», «Конструкторы» и т.п.).

На индивидуальном уровне через:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- индивидуальная тьюторская поддержка обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, слабоуспевающих обучающихся с целью определения профессиональных наклонностей, выстраивания личного маршрута;
- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- участие в олимпиадах по профориентации, финансовой грамотности и различных конкурсах, направленных на формирование рационального поведения на современном рынке труда разных уровней.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Школа взаимодействует с организациями культуры Лузинская сельская библиотека, КДЦ «Лузинский», КДЦ «Петровский», детская школа Искусств, Лузинский отдел МКУ «Центр по работе с детьми и молодежью», Отделение профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия БУ «КЦСОН Омского района», МКУ «ЦРДМ» ОМР Лузинский отдел, детский образовательно-оздоровительный физкультурно-спортивный центр (ДООФСЦ), спортивный комплекс «Олимп», группа компаний «Омский бекон», Администрация Лузинского сельского поселения, Комитет по образованию и Администрация Омского муниципального района, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, ОГИБДД УВД).

Социальное партнерство реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в

рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

2.2.12 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по допобразованию охвачено 95 % обучающихся.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- Физкультурно-спортивной направленности:
«Баскетбол»
- Художественно-эстетической направленности:
Театральный кружок «Радуга»
- Естественно-научной направленности:
Кружок «Экомир»
Кружок «Геометрия вокруг нас»
- Военно-патриотической направленности:
Кружок «Юнармеец»

Занятия проводятся в групповой форме.

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения».

В МБОУ «Петровская СОШ №2» действуют следующие детские общественные объединения:

- «Орлята России». Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

- «Юнармия». Цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

- Отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.

- Школьный спортивный клуб «Чемпион» функционирует с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в школе традиционных видов спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МБОУ «Петровская СОШ №2» на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- Заместитель директора воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями
- Классные руководители
- Педагог-психолог

В школе работает 3 учителя начальных классов, 14 учителей - предметников.

Сформировано 13 классных коллективов, 12 педагогов имеют классное руководство.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план - график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

3.2. Нормативно - правовая база.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Петровская СОШ №2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Петровская СОШ №2»
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о родительском комитете МБОУ «Петровская СОШ №2»
7. Положение о работе штаба воспитательной работы
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «Петровская СОШ №2»
10. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
11. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Петровская СОШ №2»
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся «Петровская СОШ №2»
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся «Петровская СОШ №2»
15. Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»
16. Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В МБОУ «Петровская СОШ №2» всего 198 обучающихся. Из них 4 это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с задержкой психического развития, дети, имеющие инвалидность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов -психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Петровская СОШ №2» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Петровская СОШ №2» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация

достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Петровская СОШ №2»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении

ребенка МБОУ «Петровская СОШ №2» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемого дополнительного образования обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ПЕТРОВСКАЯ СОШ №2» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НОО			
«Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Класс	Время проведения	Ответственный
День Знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	4	5 сентября	Классные руководители
День здоровья	1 -4	сентябрь	Учителя физической культуры
Международный день распространения грамотности	1 - 4	8 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
Неделя безопасности дорожного движения	1 - 4	25 – 29 сентября	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Праздник урожая	1 - 4	Последняя неделя сентября	Классные руководители Зам. директора по ВР
Концерт ко Дню Учителя	1- 4	5 октября	Классные руководители Зам. директора по ВР
День отца в России	1 - 4	16 октября	Классные руководители Зам. директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	1- 4	22 октября	Классные руководители

ВместеЯрче			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 - 4	октябрь	Классные руководители Учитель информатики
«Веселые старты» (в рамках антинаркотической профилактической акции «Классный час»)	1 – 2, 3 - 4	октябрь	Учителя физической культуры
День таблицы умножения (в рамках Всемирного Дня математики)	3-4	15 октября	Классные руководители Учитель математики
Международный день школьных библиотек	1 - 4	25 октября	Библиотекарь
День народного единства	1 - 4	3 ноября	Классные руководители
День матери в России	1 - 4	27 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	3 - 4	3 декабря	Классные руководители Советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1 - 4	30 ноября	Классные руководители Советник по воспитанию
День героев Отечества	1 - 4	9 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человека» (ко Дню Конституции РФ)	1 - 4	10 декабря	Классные руководители
Акция «Новый год стучится в двери»	1 - 4	20 – 24 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР

Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 4	январь	Классные руководители
День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 4	27 января	Зам. директора по ВР
Декада «Я - патриот»	1 - 4	февраль	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
Международный день родного языка	1 – 4	21 февраля	Классные руководители
Декада «В мире прекрасного» (к Международному Женскому Дню 8 марта)	1 - 4	1 – 10 марта	Классные руководители
Неделя ГТО	1 - 4	март	Учителя физической культуры
Всемирная неделя детской и юношеской книги. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	2-4	Последняя неделя марта	Библиотекарь
День космонавтики	1 - 4	12 апреля	Классные руководители Зам. директора по ВР
Весенняя неделя добра	1 -4	апрель	Классные руководители Зам. директора по ВР
Акция «Сбережём родной лес!»	1 -4	апрель	Классные руководители Зам. директора по ВР
Реализация проекта «Этих дней не смолкнет слава», посвященного Дню Победы	1 - 4	май	Классные руководители Руководитель клуба «Патриот» Зам. директора по ВР

Фестиваль портфолио	2 - 4	14 мая	Классные руководители Зам. директора по ВР
Праздник «До свидания, начальная школа»	4	30 мая	Классные руководители
Международный день защиты детей	1 - 4	1 июня	Вожатые, начальник летнего оздоровительного лагеря
День России	1 - 4	12 июня	Вожатые, начальник летнего оздоровительного лагеря
День памяти и скорби – день начала ВОВ	1 - 4	22 июня	Вожатые, начальник летнего оздоровительного лагеря
«Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Класс	Количество часов	Ответственный
«Разговоры о важном»	1 - 4	34	Классные руководители
«Юные Умники и умницы»	3,4	34/34	Учителя начальных классов
«Основы функциональной грамотности »	1,2.3,4	34/34/34/34	Учителя начальных классов
«Робототехника»	1 - 4	34	Учитель физики
«Орлята России»	4	34	Классный руководитель
«Самоуправление»			
Выборы в актив классного и школьного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Совет лидеров	1-4	1 среда месяца	Зам. директора по ВР
Отчетно-выборная конференция ДО «Республика радости»	2 - 4	октябрь	Зам. директора по ВР
Смотр классных уголков	1 -4	ноябрь	Зам. директора по ВР

Организация и проведение новогодних праздников	1 - 4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественные и рабочие линейки по итогам мероприятий	1 - 4	Ежемесячно	Зам. директора по ВР
Создание фотогалереи классов	1 - 4	В течение года	Классные руководители
«Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Встречи с родителями – представителями разных профессий	1 - 4	Ежемесячно	Классные руководители
Экскурсии на предприятия ГП «Омский Бекон» и в учреждения города Омска	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Занятия в кружках ЦОЦП «Точка роста»	4	В течение года	Классные руководители
«Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Областные родительские собрания	1 - 4	По графику	Классные руководители
Участие родителей в образовательных событиях	1 - 4	В течение года	Классные руководители
«Классное руководство»			
Согласно плану воспитательной работы классных руководителей			
«Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ПЕТРОВСКАЯ СОШ №2»
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ООО**

«Ключевые общешкольные дела»

Дела	Класс	Время проведения	Ответственный
День Знаний	5 - 9	1 сентября	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	5 сентября	Классные руководители
День здоровья	5 - 9	сентябрь	Учителя физической культуры
Неделя профориентации	5 - 9	21 – 26 сентября	Классные руководители
Устный журнал, посвященный 212- летию со дня Бородинского сражения	5 - 9	7 сентября	Учитель истории, Советник по воспитанию, библиотекарь
Международный день распространения грамотности	5 - 9	8 сентября	Учителя русского языка, Советник по воспитанию, библиотекарь
Классные часы, посвященные 167-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского	5 – 9	17 сентября	Классные руководители Зам. директора по ВР
День отца в России	5 - 9	16 октября	Классные руководители Зам. директора по ВР
Посвящение в пятиклассники	5	19 октября	Классные руководители Зам. директора по ВР
День Учителя	5 -9	5 октября	Классные руководители

			Зам. директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	5 - 9	22 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 - 9	октябрь	Классные руководители Учитель информатики
Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ» (в рамках антинаркотической профилактической акции «Классный час»)	5 - 6, 7 - 9	октябрь	Классные руководители
День таблицы умножения (в рамках Всемирного Дня математики)	5	15 октября	Классные руководители Учитель математики
Международный день школьных библиотек	5 - 9	25 октября	Библиотекарь
День народного единства	5 - 9	3 ноября	Классные руководители
День матери в России	5 - 9	26 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	5 - 9	3 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
День героев Отечества	5 - 9	9 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человека» (ко Дню Конституции РФ)	5 - 9	10 декабря	Классные руководители

Акция «Новый год стучится в двери»	5 - 9	20 – 24 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 - 9	27 января	Зам. директора по ВР
Декада «Я - патриот»	5 - 9	февраль	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
Международный день родного языка	5 - 9	21 февраля	Классные руководители
Декада «В мире прекрасного» (к Международному Женскому Дню 8 марта)	5 - 9	1 – 10 марта	Классные руководители
Неделя ГТО	5 - 9	март	Учителя физической культуры
Всемирная неделя детской и юношеской книги	5 - 9	Последняя неделя марта	Библиотекарь
Классный час «Профессия моих родителей»	5 - 9	22 – 31 марта	Классные руководители Зам. директора по ВР
День космонавтики	5 - 9	12 апреля	Классные руководители Зам. директора по ВР
Весенняя неделя добра	5 - 9	апрель	Классные руководители Зам. директора по ВР
Акция «Сбережём родной лес!»	5 - 9	апрель	Классные руководители Зам. директора по ВР
Реализация проекта «Этих	5 - 9	май	Классные

дней не смолкнет слава», посвященного Дню Победы			руководители Руководитель клуба «Патриот» Зам. директора по ВР
Фестиваль портфолио	5 - 9	14 мая	Классные руководители Зам. директора по ВР
День государственного флага РФ	5 - 9	22 августа	Классные руководители Зам. директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	9	30 мая	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Класс	Количество часов	Ответственный
«Билет в будущее»	5 - 9	34	Классные руководители
«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9	34	Миронова Т.Ю., учитель истории
«Музейное дело»	8	34	Миронова Т.Ю., учитель истории
«Развитие функциональной грамотности»	5-9	34	Классные руководители
«Мир географии»	9	34	Плехун Л.Г., учитель географии
«Физика вокруг нас»	8	34	Новиков С.П., учитель физики
«Разговоры о важном»	5-9	34	Классные руководители
Программы дополнительного образования			
Название программы	Возраст детей	Направленность	Ответственный
«Юнармеец»	11 - 16	Социально-гуманитарная	Ушакова М.А.
«Геометрия вокруг нас»	11 - 16	Естественно-научное	Зиновьева В.А., учитель математики
Баскетбол	11 - 16	Спортивно-	Казека А.В.,

		оздоровительное	учитель физической культуры
«Экомир»	11 - 16	Естественно-научное	Искоренко Н.В.
«Самоуправление»			
Выборы в актив классного и школьного самоуправления	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Совет лидеров	5 - 9	1 среда месяца	Зам. директора по ВР
Отчетно-выборная конференция ДО	5 - 9	октябрь	Зам. директора по ВР
Смотр классных уголков	5 - 9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация и проведение новогодних праздников	5 - 9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественные и рабочие линейки по итогам мероприятий	5 - 9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР
Предметные квесты	5 - 9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, учителя – предметники
«Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Неделя профориентации	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Встречи с родителями – представителями разных профессий	5 - 9	Ежемесячно	Классные руководители
Экскурсии на предприятия ГП «Омский Бекон» и в учреждения города Омска	5 -9	В течение года	Классные руководители
Занятия в кружках ЦОЦП «Точка роста»	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	7 - 8	В течение года	Классные руководители
«Работа с родителями»			
Дела, события,	Класс	Время	Ответственный

мероприятия		проведения	
Областные родительские собрания	5 - 9	По графику	Классные руководители
Участие родителей в образовательных событиях	5 - 9	В течение года	Классные руководители
«Классное руководство»			
Согласно плану воспитательной работы классных руководителей			
«Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ПЕТРОВСКАЯ СОШ №2» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД СОО			
«Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Класс	Время проведения	Ответственный
День Знаний	10 - 11	1 сентября	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	5 сентября	Классные руководители
День здоровья	10 - 11	сентябрь	Учителя физической культуры
Неделя профориентации	10 - 11	21 – 26 сентября	Классные руководители
Устный журнал, посвященный 212- летию со дня Бородинского сражения	10 - 11	7 сентября	Учитель истории, Советник по воспитанию, библиотекарь
Международный день распространения грамотности	10 - 11	8 сентября	Учителя русского языка, Советник по воспитанию, библиотекарь
Классные часы, посвященные 167-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского	10 - 11	17 сентября	Классные руководители Зам. директора по ВР
День отца в России	10 - 11	16 октября	Классные руководители Зам. директора по ВР
День Учителя	10 - 11	5 октября	Классные руководители Зам. директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в	10 - 11	22 октября	Классные руководители

рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10 - 11	октябрь	Классные руководители Учитель информатики
Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ» (в рамках антинаркотической профилактической акции «Классный час»)	10 - 11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10 - 11	3 ноября	Классные руководители
День матери в России	10 - 11	26 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	10 - 11	3 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
День героев Отечества	10 - 11	9 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человека» (ко Дню Конституции РФ)	10 - 11	10 декабря	Классные руководители
Акция «Новый год стучится в двери»	10 - 11	20 – 24 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10 - 11	27 января	Зам. директора по ВР
Декада «Я - патриот»	10 - 11	февраль	Классные руководители Преподаватель-

			организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
Международный день родного языка	10 - 11	21 февраля	Классные руководители
Декада «В мире прекрасного» (к Международному Женскому Дню 8 марта)	10 - 11	1 – 10 марта	Классные руководители
Неделя ГТО	10 - 11	март	Учителя физической культуры
День космонавтики	10 - 11	12 апреля	Классные руководители Зам. директора по ВР
Весенняя неделя добра	10 - 11	апрель	Классные руководители Зам. директора по ВР
Акция «Сбережём родной лес!»	10 - 11	апрель	Классные руководители Зам. директора по ВР
Реализация проекта «Этих дней не смолкнет слава», посвященного Дню Победы	10 - 11	май	Классные руководители Руководитель клуба «Патриот» Зам. директора по ВР
Фестиваль портфолио	10 - 11	14 мая	Классные руководители Зам. директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	11	30 мая	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Класс	Количество часов	Ответственный
«Разговоры о важном»	10-11	34	Классные руководители

«Развитие функциональной грамотности»	10-11	34	Классные руководители
«Билет в будущее»	10-11	34	Классные руководители
«Первая помощь, основы оказания первой помощи , основы ухода за больным»	10	34	Плехун Л.Г., преподаватель-организатор ОБЖ
«Россия – моя история»	10-11	34	Миронова Т.Ю., учитель истории
Программы дополнительного образования			
Название программы	Возраст детей	Направленность	Ответственный
«Геометрия вокруг нас»	11 - 16	Естественно-научное	Зиновьева В.А., учитель математики
Баскетбол	11 - 16	Спортивно-оздоровительное	Казека А.В, учитель физической культуры
«Самоуправление»			
Выборы в актив классного и школьного самоуправления	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Совет лидеров	10 - 11	1 среда месяца	Зам. директора по ВР
Отчетно-выборная конференция ДО	10 - 11	октябрь	Зам. директора по ВР
Смотр классных уголков	10 - 11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация и проведение новогодних праздников	10 - 11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественные и рабочие линейки по итогам мероприятий	10 - 11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР
Предметные квесты	10 - 11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, учителя – предметники
«Профориентация»			

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Неделя профориентации	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Встречи с родителями – представителями разных профессий	10 - 11	Ежемесячно	Классные руководители
Экскурсии на предприятия ГП «Омский Бекон» и в учреждения города Омска	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Занятия в кружках ЦОЦП «Точка роста»	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10 - 11	В течение года	Классные руководители
«Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Областные родительские собрания	10 - 11	По графику	Классные руководители
Участие родителей в образовательных событиях	10 - 11	В течение года	Классные руководители
«Классное руководство»			
Согласно плану воспитательной работы классных руководителей			
«Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			