**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

26.06.2025г

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области 03.03.2025г. № 213 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «Петровская СОШ № 2» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах. Работа проводилась в соответствии с Порядком проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Количественный состав участников ВПР-2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел.** | **5 классы,** **чел.** | **6 классы,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** | **10 класс, чел.** |
| **Русский язык** | 18 | 20 | 21 | 27 | 23 | 6 |
| **Математика** | 20 | 22 | 20 | 28 | 21 | 7 |
| **Окружающий мир** | 20 |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 23 |  | 17 |  |  |
| **История** |  | 23 |  | 17 | 12 |  |
| **Обществознание** |  |  | 20 | 10 | 11 |  |
| **Информатика** |  |  |  |  | 12 |  |
| **Иностранный язык** |  |  |  |  |  | 7 |
| **География** |  |  | 21 | 11 |  | 7 |
| **Химия** |  |  |  |  | 12 |  |

**Вывод:** в работе приняли участие 122 обучающихся из 198 (62%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2025 года по русскому языку.**

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 114 ученика (58%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 24/25 | | | | % качество | Итоги за ВПР-25 | | | | % качество | % подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу | % завышения | % занижения |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 4 | Даньо Е.Н. | 18 | 1 | 8 | 11 | 0 | 45 | 1 | 9 | 8 | 0 | 55 | 95 | 0 | 5 |
| 5 | Щербакова О.А. | 20 | 0 | 11 | 11 | 2 | 46 | 0 | 7 | 13 | 2 | 32 | 82 | 18 | 0 |
| 6 | Манько ТА | 20 | 2 | 7 | 11 | 0 | 45 | 2 | 6 | 12 | 0 | 40 | 95 | 5 | 0 |
| 7А | Щербакова О.А. | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 55 | 1 | 3 | 7 | 0 | 36 | 73 | 18 | 9 |
| 7Б | Манько ТА | 16 | 0 | 6 | 11 | 0 | 35 | 1 | 6 | 8 | 1 | 44 | 81 | 6 | 13 |
| 8А | Ушакова М.А. | 11 | 0 | 7 | 3 | 0 | 63 | 1 | 6 | 3 | 2 | 64 | 73 | 9 | 9 |
| 8Б | Ушакова М.А. | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 50 | 1 | 5 | 6 | 0 | 50 | 91 | 0 | 8 |
| 10 | Манько Т.А. | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 4 | 2 | 1 | 0 | 100 | 43 | 17 | 33 |

**Вывод:** среди обучающихся 4 класса отметки подтвердили 17 обучающихся – 95%, отметку повысили 5% - 1 обучающийся. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 2 человека –18%, подтвердили 18 человек – 82%. Среди обучающихся 6 классов отметку повысил 1 человек – 5%, подтвердили – 19 человек – 95%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизил 3 человека – 13%, подтвердили 20 человек – 87%. Среди обучающихся 8 класса подтвердили – 91%. Среди обучающихся 10 класса подтвердили – 100%.

***Результаты ВПР по русскому языку*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Обучающиеся 6х классов справились с заданиями, которые направлены на: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

***Наибольшую трудность у обучающихся 4 классов*** вызвали задания, направленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации У обучающихся 5 классов совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Обучающиеся 6 классов: владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. *Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса* вызвали задания, направленные на: умение распознавать производные союзы в западных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в западных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в западном контекста, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). *Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса* вызвали задания, направленные на: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4, 6 классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. В остальных классах уровень обученность падает.

По данным 10 класса наблюдается положительная динамика качества обученности: 100% обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку.

**Итоги ВПР 2025 года по математике.**

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 118 обучающихся (60%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качество | Итоги за ВПР-25 | | | | % качество | % подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу | % завышения | % занижения |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 4 | Даньо Е.Н. | 20 | 3 | 10 | 7 | 0 | 65 | 5 | 9 | 6 | 0 | 70 | 85 | 0 | 15 |
| 5 | Даньо Е.Н. | 22 | 1 | 11 | 10 | 2 | 50 | 1 | 10 | 9 | 2 | 50 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | Даньо Е.Н. | 20 | 1 | 10 | 9 | 3 | 48 | 1 | 9 | 8 | 2 | 50 | 95 | 0 | 5 |
| 7 | Зиновьева ВА | 28 | 1 | 10 | 16 | 1 | 39 | 0 | 9 | 18 | 1 | 33 | 82 | 14 | 3 |
| 8 | Зиновьева ВА | 21 | 0 | 6 | 15 | 3 | 25 | 0 | 7 | 14 | 0 | 33 | 81 | 4 | 14 |
| 10 | Зиновьева ВА | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 43 | 0 | 5 | 2 | 0 | 71 | 71 | 29 | 0 |

**Вывод:** среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 18 человек – 85%. Среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили 22 человека – 100%. Среди обучающихся 6 классов отметку повысил 1 человек – 5%, подтвердили 19 человек – 95%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 14%, подтвердили 26 человек – 82%, повысил. Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 4%. подтвердили 20 человек – 81%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 4 человека – 71%.

***Результаты ВПР по математике*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 6х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

***Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса*** вызвали задания, направленные на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия. У обучающихся 5 классов: развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. *Наибольшую трудность у обучающихся 6 классов* умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. *Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса* вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. *Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса* вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 10 классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. ВПР показало, что обучающиеся плохо решают задачи в 3-4 действия, низкое овладение геометрическим язык. Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Это стало также одной из причин снижения качества знаний в 7 и 8 классах.

**Итоги ВПР 2025 года по окружающему миру.**

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 20 человек (10%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 24-25уч года | | | | % качество | Итоги за ВПР-25 | | | | % качество | % подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу | % завышения | % занижения |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 4 | Даньо Е.Н. | 20 | 0 | 12 | 8 | 0 | 60 | 1 | 15 | 4 | 0 | 80 | 75 | 0 | 25 |

**Вывод:** среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 15 человек – 75%, повысил 5 человек – 25%.

***Результаты ВПР по окружающему миру*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

***Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса*** вызвали задания, направленные на: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. среди обучающихся 4 класса.

ВПР показало, что обучающиеся плохо справились с заданиями позволяющие вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Итоги ВПР 2025 года по биологии.**

ВПР по биологии писали обучающиеся 5, 7Б классов, что составляет 40 обучающегося (20%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качество | Итоги за ВПР-25 | | | | % качество | % подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу | % завышения | % занижения |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 5 | Искоренко НВ | 23 | 0 | 11 | 12 | 0 | 46 | 0 | 10 | 13 | 0 | 43 | 100 | 0 | 0 |
| 7Б | Искоренко НВ | 17 | 1 | 5 | 11 | 0 | 35 | 1 | 5 | 11 | 0 | 35 | 100 | 0 | 0 |

**Вывод:** среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили 23 человек – 100%. Среди обучающихся 7Б класса отметку подтвердили 17 человек – 100%.

***Результаты ВПР по биологии*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся 7Б класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: классификацию организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

***Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов*** вызвали задания, направленные на: классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. *Наибольшую трудность у обучающихся 7Б класса* Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по биологии показал очень оложительную динамику уровня обученности обучающихся 5 и 7 классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной и средней школы предметных достижений обучающихся. 100% обучающихся потвердели свои отметки по предмету, процент приходится на повышение качества знаний обучающихся.

**Итоги ВПР 2025 года по истории.**

ВПР по истории писали обучающиеся только 5, 7Б, 8А классов, что составляет 52 обучающегося (26%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качество | Итоги за ВПР-25 | | | | % качество | % подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу | % завышения | % занижения |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 5 | Миронова ТЮ | 23 | 1 | 15 | 8 | 0 | 66 | 1 | 10 | 12 | 0 | 48 | 83 | 0 | 17 |
| 7Б | Миронова ТЮ | 17 | 2 | 8 | 7 | 0 | 59 | 1 | 7 | 9 | 0 | 47 | 82 | 0 | 18 |
| 8А | Миронова ТЮ | 12 | 1 | 8 | 3 | 0 | 75 | 1 | 6 | 5 | 0 | 58 | 83 | 0 | 17 |

**Вывод:** среди обучающихся 5 классов отметку повысили 4 человека – 14%, подтвердили 19 человек – 83%. Среди обучающихся 7Б класса отметку подтвердили 14 человек – 82%. Среди обучающихся 8А класса отметку подтвердили 10 человек – 83%.

***Результаты ВПР по истории*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. ***Наибольшую трудность у обучающихся 5х классов*** вызвали задания, направленные на: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса* вызвали задания, направленные на: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по истории показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 5 классах, что говорит не только об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но и качестве их обученности. среди обучающихся 5-8 классов отметку понизили 2 человека. Отметку «2» по итогам ВПР-25 никто не получил.

**Итоги ВПР 2025 года по обществознанию.**

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 6, 7А, 8Б классов, что составляет 41 ученик (21%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качество | Итоги за ВПР-25 | | | | % качество | % подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу | % завышения | % занижения |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 6 | Миронова ТЮ | 20 | 2 | 9 | 12 | 0 | 48 | 2 | 5 | 13 | 0 | 35 | 85 | 0 | 15 |
| 7А | Миронова ТЮ | 10 | 3 | 6 | 2 | 0 | 81 | 3 | 4 | 3 | 0 | 70 | 80 | 0 | 20 |
| 8Б | Миронова ТЮ | 11 | 3 | 6 | 2 | 0 | 75 | 2 | 6 | 3 | 0 | 73 | 82 | 0 | 8 |

**Вывод:** среди обучающихся 6 класса отметку повысили 3 человека – 13%, подтвердили 17 человек – 85%. Среди обучающихся 7А класса отметку повысили 2 человека – 20%, подтвердили 8 человек – 80%. Среди обучающихся 8Б класса отметку повысил 1 человек – 8%, подтвердили 10 человек – 82%.

***Результаты ВПР по обществознанию*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. *Результаты ВПР по обществознанию* указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

***Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса*** вызвали задания, направленные на: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. *Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса* вызвали задания, направленные на: анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по обществознанию в 6 и 7А классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

**Итоги ВПР 2025 года по географии.**

ВПР по географии писали обучающиеся 6, 7А, 10 классов, что составляет 39 учеников (19%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качество | Итоги за ВПР-25 | | | | % качество | % подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу | % завышения | % занижения |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 6 | Плехун ЛГ | 21 | 1 | 7 | 13 | 0 | 38 | 0 | 7 | 14 | 0 | 33 | 90 | 10 | 0 |
| 7А | Плехун ЛГ | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 45 | 0 | 5 | 6 | 0 | 45 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | Плехун ЛГ | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 86 | 14 | 0 |

**Вывод:** среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 19 человек – 90%, понизили 2 человека – 10%. Среди обучающихся 7А класса отметку подтвердили 11 человек – 100%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 6 человек – 86%, понизил – 1 человек 14%.

***Результаты ВПР по географии*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Обучающиеся 7А класса справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Обучающиеся 10 класса справились с заданиями, которые направлены на: особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

***Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса*** вызвали задания направленные на: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. *Наибольшую трудность у обучающихся 7А класса* вызвали задания направленные на: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. *Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса* вызвали задания направленные на: умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по географии в 6, 7А, 10 классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

**Итоги ВПР 2025 года по химии.**

ВПР по химии писали обучающиеся 8А класса, что составляет 12 обучающихся (6%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качество | Итоги за ВПР-25 | | | | % качество | % подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу | % завышения | % занижения |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8А | Искоренко Н.В. | 12 | 0 | 6 | 4 | 2 | 50 | 0 | 7 | 3 | 2 | 58 | 92 | 8 | 0 |

**Вывод:** Среди обучающихся 8А класса отметку подтвердили 11 человек – 92%, отметку понизил – 8% (1 человек).

***Результаты ВПР по химии*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса с заданиями направленными на: первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. ***Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса*** вызвали задания направленные на: характеристику физических и химических свойств воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по химии 8 класса показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Качество образование не нарушено.

**Итоги ВПР 2025 года по информатике.**

ВПР по информатике писали обучающиеся 8Б класса, что составляет 12 обучающихся (6%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качество | Итоги за ВПР-25 | | | | % качество | % подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу | % завышения | % занижения |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8Б | Новиков С.П. | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 50 | 2 | 2 | 8 | 0 | 33 | 84 | 16 | 0 |

**Вывод:** Среди обучающихся 8Б класса отметку подтвердили 10 человек – 84%, отметку понизил – 10% (2 человека).

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по информатике 8 класса показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Качество образования нарушено.

**Итоги ВПР 2025 года по иностранному языку.**

ВПР по иностранному языку писали обучающиеся 10 класса, что составляет 6 обучающихся (3%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качество | Итоги за ВПР-25 | | | | % качество | % подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу | % завышения | % занижения |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 10 | Искоренко Н.В. | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |

**Вывод:** Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 6 человек – 100%.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по информатике 10 класса показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Качество образования не нарушено.

**Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.**

70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, математике, информатике, обществознанию. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по информатике в 8 классе. Положительная динамика наблюдается по истории, географии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР показали отставание, которое наблюдается по русскому языку, математике.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете №\_\_\_ от «\_\_\_» июня 2025г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8, 10 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2025г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](https://1zavuch.ru/#/document/99/1300666810/)).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики и с целью повышения качества преподавания предметов.

**Управленческие решения:**

* В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
* Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
* Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
* Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
* В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2025-2026 учебном году.

Справку составил

Заместитель директора по УВР Е.П. Балабохина

Со справкой ознакомлен(ы):

И.А. Абрамова

Т.А. Манько

М.А. Ушакова

О.А. Щербакова

Е.Н. Даньо

В.А. Зиновьева

С.П. Новиков

Т.Ю. Миронова

Л.Г. Плехун

Н.В. Искоренко