

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»**

**644504, Омская область, Омский район, д. Петровка,
улица Полевая, дом № 1. тел./факс: 8 (3812) 945-747;
E-mail: mou_plsh@mail.ru**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 7 « 30 »августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Петровская СОШ № 2»
_____ Т.В.Сивирова

Приказ № 141 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Экомир»
естественно-научной направленности**

**Возраст обучающихся: 11 – 12 лет
Срок реализации: 1 год (106 часов)**

**Форма реализации: очная
Уровень сложности содержания: базовый**

Автор-составитель:
Искоренко Наталья Васильевна,
учитель биологии

Д. Петровка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экомир» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программы ОУ.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Цель программы - сформировать основы экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять ее, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- обогатить кругозор учащихся;
- развивать наблюдательность, мышление детей;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- учить осознавать взаимовлияние природы на человека и человека на природу;
- воспитывать желание беречь и охранять природу;
- заложить основы экологического воспитания учащихся;
- привить школьникам экологическую культуру.

Экология – это наука, изучающая взаимоотношения животных и растений с окружающей средой.

К мысли об охране природы человек пришел очень давно, еще в 11 – 12 веках. Но в наши дни эта проблема приобрела глобальный характер. Стали редкими многие растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами природные уголья, смываются водой и уносятся в воздух плодородные частицы почвы. Требуемые для восстановления экологического благополучия затраты подчас исчисляются миллиардами.

Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей природной среде. Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: НЕ НАВРЕДИ!

Общая характеристика курса «Экомир»

Программа внеурочного курса «Экомир» строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка, т. е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный – развлекательный, исследовательский, благотворительный, блок практических мероприятий и т. д.

Каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранительных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты; на занятиях вводятся элементы исследовательской работы, самостоятельных наблюдений, изучение материала через использование интернет –ресурсов и компьютерных технологий.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме.

Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса биологии и географии. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. В связи с этим значительный воспитательный эффект дает включение в беседы с детьми такого материала, который заставляет детей чувствовать себя непосредственными защитниками природы,

принимать те или иные решения, способствует проявлению эмоционально – волевых качеств.

Основополагающими принципами построения курса «Экомир» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Реализация программы дает возможность детям полнее понять местные, региональные и глобальные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий полезно включать информацию о состоянии природы области, родного села. В кружке создаются благоприятные условия для «соединения деятельности рук и головы», позволяющие школьникам творчески применять на практике полученные знания, оказывая непосредственную помощь природе.

Описание места учебного курса «Экомир» в учебном плане

Программа курса "Экомир" рассчитана на 106 часов (2 раза в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-6 классов.

Возраст учащихся: 11 -12 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	<i>оценки знаний</i>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	

понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>
--	---

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете ее изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение ее;
 - о способах ресурсосбережения;
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- А также умения:*
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностью расточительного потребления;
 - называть источники информации, из которых надо узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Содержание курса «Экомир» 1 год обучения (106часов)

Раздел № 1. Введение

Что изучает Экология. История развития Экологии как науки. Вклад в науку российских учёных.

Раздел № 2. Организмы и среды их обитания.

Средообразующая деятельность организма. Экологические факторы. Условия среды. Экологические ресурсы.

Раздел № 3. Экология растений.

Что изучает Экология растений. Свет в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые и теплолюбивые растения. Тепло в жизни растений. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды. Вода в жизни растений. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Воздух в жизни растений. Ветер в жизни растений. Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха. Почва в жизни растений. Улучшение почв человеком. Растения – хищники, животные – опылители. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений. Круговорот веществ. Фенология. Изменение растений в течение жизни. Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Жизненные формы растений. Что называется растительным сообществом.

Раздел № 4. Экология животных.

Роль животных в природе. Роль животных в образовании горных пород почв. Среда обитания и условия существования животных. Пища и способы добывания пищи. Воздух и вода в жизни животных. Температура среды обитания и жилище. Животные тундры, лесов, умеренной зоны. Животные степей, саван и прерий. Взаимосвязи морских животных. Спячка и оцепенение. Миграция животных. Конкуренентные отношения между животными. Популяции животных. Дикие животные и человек. Одомашнивание животных. Млекопитающие Омской области.

Раздел № 5. Этомология.

Классификация насекомых. Насекомые, занесённые в красную книгу. Вредители сельхозугодий. Насекомые Омской области.

Раздел № 6. Орнитология.

Классификация птиц. Зимующие и перелётные птицы Омской области. Пеликаны Омской области.

Раздел № 7. Земноводные.

Классификация земноводных Омской области.

Раздел № 8. Пресмыкающиеся.

Классификация пресмыкающихся Омской области.

Раздел № 9. Охрана природы.

Знакомство со способами охраны природы. Заповедники, питомники. Охранные территории Омской области. Законодательство РФ по охране природы.

Тематическое планирование		
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение	
1	Введение. Что изучает экология?	1
2	История развития экологии как науки.	1
3	Вклад в науку российских учёных.	1
	Организмы и среды их обитания	
4	Среды жизни.	1
5	Средообразующая деятельность организма.	1
6	Экологические факторы. Условия среды.	1
7	Экологические ресурсы.	1
	Экология растений	
8	Что изучает экология растений?	1
9	Особенности взаимодействий растений и животных со средой.	1

10	Свет в жизни растений.	1
11	Экологические группы растений по отношению к свету.	1
12	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.	1
13	Тепло в жизни растений.	1
14	Температура тела растений. Приспособление растений к разнице температур.	1
15	Вода в жизни растений.	1
16	Экологические группы растений по отношению к воде.	1
17	Влаголюбивые растения.	1
18	Растения, требующие умеренного увлажнения.	1
19	Засухоустойчивые растения.	1
20	Обеспечение растений водой.	1
21	Воздух в жизни растений.	1
22	Ветер в жизни растений.	1
23	Приспособление растений к распространению ветром и к опылению ветром.	1
24	Почва в жизни растений.	1
25	Экологические группы растений по отношению к различным свойствам почв.	1
26	Улучшение почв человеком.	1
27	Как надо оберегать почву.	1
28	Животные - опылители.	1
29	Растения и растительноядные животные.	1
30	Растения - хищники.	1
31	Влияние растений друг на друга.	1
32	Круговорот веществ.	1
33	Сожительство растений с грибами и бактериями.	1
34	Бактериальные и грибные болезни растений.	1
35	Осень и зима в жизни растений.	1
36	Весна и лето в жизни растений.	1
37	Фенологические фазы. Фенология.	1
38	Как долго живут растения и как определяется их возраст.	1
39	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	1
40	Разнообразие жизненных форм растений.	1
41	Разнообразие деревьев.	1
42	Растительные сообщества.	1
43	Воздействие человека на растительность.	1
44	Растения Омской области.	1
45	Лекарственные растения Омской области.	1
46	Правила сбора лекарственных растений.	1
47	Первоцветы. Растения барометры.	1
48	"В мире легенд о растениях"	1
49	Деревья Омской области.	1
50	Кустарники Омской области.	1
51	Охрана растений. Красная книга.	1
52	Растения Омской области, занесённые в красную книгу.	1
	Экология животных	
53	Роль животных в природе.	1
54	Влияние животных друг на друга.	1
55	Роль животных в образовании горных пород и почв.	1

56	Среда обитания и условия существования животных.	1
57	Пища животных.	1
58	Способы добывания пищи.	1
59	Вода в жизни животных.	1
60	Воздух в жизни животных.	1
61	Температура среды обитания животных.	1
62	Свет в жизни животных.	1
63	Жилища животных.	1
64	Животные тундры.	1
65	Животные лесов умеренной зоны.	1
66	Животные степей, саван и прерий.	1
67	Животные пустынь.	1
68	Животные тропических лесов.	1
69	Животные горных областей.	1
70	Взаимосвязи морских животных.	1
71	Животные пресных водоёмов.	1
72	Свойства почвы как среды обитания животных.	1
73	Животные - землерои.	1
74	Спячка и оцепенение.	1
75	Миграции животных.	1
76	"Своя" территория.	1
77	"Начальники" и "подчинённые" в группах животных.	1
78	Хищники и их жертвы.	1
79	Животные - паразиты и животные - хозяева.	1
80	Животные - нахлебники.	1
81	Конкурентные отношения между животными.	1
82	Взаимовыгодные отношения между животными.	1
83	Популяции животных.	1
84	Животные, истреблённые человеком.	1
85	Дикие животные и человек.	1
86	Одомашнивание животных.	1
87	Животные в населённых пунктах.	1
88	Животные в доме человека.	1
89	Млекопитающие Омской области.	1
	Энтомология	
90	Наука энтомология.	1
91	Насекомые Омской области.	1
92	Нсекомые занесённые в красную книгу.	1
93	Классификация насекомых.	1
94	Вредители сельхозугодий.	1
	Орнитология	
95	Наука орнитология.	1
96	Зимующие птицы Омской области.	1
97	Перелётные птицы Омской области.	1
98	Классификация птиц.	1
99	Пеликаны Омской области.	1
	Земноводные	

100	Классификация земноводных.	1
101	Земноводные Омской области.	1
	Пресмыкающиеся	
102	Классификация пресмыкающихся.	1
103	Пресмыкающиеся Омской области.	1
	Охрана природы	
104	Знакомство со способами охраны природы.	1
105	Заповедники, заказники, питомники.	1
106	Природное равновесие.	
107	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.	1
108	Охраняемые территории Омской области.	1

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Обучающийся учится оценивать себя сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности обучающегося. Выявление промежуточных и конечных результатов обучающихся происходит через практическую деятельность; зачётные работы:

- тематическая подборка задач различного уровня сложности с представлением разных способов решения в виде текстового документа, презентации, видеоролика или web –страницы (сайта);
- демонстрация эксперимента, качественной задачи с устным или в виде приложения, в том числе, презентацией, описанием процесса на занятии, фестивале экспериментов; олимпиаде по химии (ВсОШ);
- выставка проектов, докладов, презентаций.

Условия реализации программы

Формы диагностики результатов обучения:

- беседа, опрос.

Формы демонстрации результатов обучения:

- презентации, проекты.

Материально – техническое оснащение программы:

- оборудование центра «Точка роста».

Расходные материалы:

- бумага А4, ручка, набор цветных карандашей.

Кадровое обеспечение:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Методы обучения:

- словесный, игровой, объяснительно-результативный, практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биология. Планируемые результаты. Система знаний. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова : под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
2. Общая методика обучения биологии в школе / Т.В. Иванова, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова и др. : под ред. Т.В. Ивановой. – М.: Дрофа, 2010. – 271с.
3. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10–11 классы (углубленный уровень): методическое пособие для учителя / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – М.: Мнемозина, 2015. – 168 с.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы

начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

8. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Биология».

Интернет – ресурсы:

- <http://www.ebio.ru/index-1.html>.
- <http://www.virulab.net>.
- <http://biodat.ru>.